



# International Primary Curriculum

geweldig leren, geweldig lesgeven, een geweldige ervaring



## SPEELGOED

### Speelgoed

Een unit voor kinderen van 6 en 7 jaar

# Inhoudsopgave

---

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                | <b>2</b>  |
| <b>Inleiding</b>                    | <b>3</b>  |
| <b>Basisinformatie</b>              | <b>5</b>  |
| <b>Leerdoelen</b>                   | <b>6</b>  |
| <b>Uitleg van het thema</b>         | <b>11</b> |
| <b>The Big Picture</b>              | <b>13</b> |
| <b>Leerdoelen Geschiedenis</b>      | <b>15</b> |
| <b>Taken Geschiedenis</b>           | <b>16</b> |
| <b>Leerdoelen Natuurkunde</b>       | <b>19</b> |
| <b>Taken Natuurkunde</b>            | <b>20</b> |
| <b>Leerdoelen Techniek</b>          | <b>23</b> |
| <b>Taken Techniek</b>               | <b>24</b> |
| <b>Internationale leerdoelen</b>    | <b>26</b> |
| <b>Internationale Taken</b>         | <b>27</b> |
| <b>Beoordeling</b>                  | <b>29</b> |
| <b>Leer- en hulpmiddelen</b>        | <b>30</b> |
| <b>Voorbeeldbrief aan de ouders</b> | <b>31</b> |

## Inleiding

---

### **DIT IS EEN UNIT VAN HET INTERNATIONAAL CURRICULUM VOOR HET BASISONDERWIJS**

Het International Primary Curriculum (IPC, Internationaal Curriculum voor het Basisonderwijs) is ontwikkeld ter ondersteuning van de leerkrachten zodat de vier hoofddoelen kunnen worden bereikt. Deze zijn:

- kinderen helpen de vakkennis, vaardigheden en begrip te leren die zij nodig hebben om de wereld om hen heen te begrijpen
- kinderen helpen de persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen die zij nodig hebben om actief deel te kunnen nemen aan de wereld gedurende hun gehele leven
- kinderen helpen een internationale denkrichting te ontwikkelen naast het bewust zijn van hun eigen nationaliteit
- alle bovengenoemde doelen bereiken op een manier die rekening houdt met hedendaags onderzoek naar hoe kinderen leren en hoe zij kunnen worden aangemoedigd om een leven lang te leren.

### **HET IPC HEEFT EEN SIMPELE, DOCH VEELOMVATTENDE STRUCTUUR**

Alles is gebaseerd op helder gedefinieerde leerdoelen die de vakinhoudelijke, persoonlijke en internationale kennis, vaardigheden en inzichten beschrijven die kinderen nodig hebben gedurende de diverse fasen van het primair onderwijs.

De units bestaan uit praktische activiteiten die de leerkrachten kunnen gebruiken in de klas én een schat aan overig ondersteunend materiaal. De opbouw van elke unit is zodanig dat de leerervaringen van de kinderen zo stimulerend mogelijk zijn.

Op deze manier levert het IPC twee van de drie hoofdfasen van de planning. Het biedt zowel het curriculum dat voorschrijft wat kinderen zouden moeten leren en wat zij zouden moeten doen gedurende de diverse stadia van hun schoolleven, maar ook een gedetailleerd curriculum dat leerkrachten in de klas kunnen gebruiken. Als leerkracht heeft u alleen eventuele verbeteringen aan te brengen en gegevens te actualiseren die noodzakelijk zijn om in uw specifieke klas en op uw specifieke locatie het IPC te gebruiken.

Wij geloven dat leren de belangrijkste gebeurtenis is op elke school en wij willen dat kinderen plezier hebben in het onderwijs dat via het IPC plaatsvindt. Wij

willen echter ook dat u tegelijkertijd plezier heeft in het werken hiermee. Indien u opmerkingen heeft die ons kunnen helpen om het leren van kinderen te verbeteren en om hun en uw eigen plezier hierin te vergroten, neem dan vooral contact met ons op.

## Basisinformatie

---

Deze unit duurt vijf weken.

Na Startpunt, Kennisooft en Uitleg van het thema die ongeveer 4 uur in beslag nemen, zal er per vak nog ongeveer 12 uur besteed worden aan Geschiedenis, 12 uur aan Natuurkunde, 8 uur aan Techniek en 4 uur aan de internationale taken.

Als u de unit vier dagen per week gedurende twee uur gebruikt, kunt u de volgende verdeling maken:

- ½ week Startpunt, Kennisooft en Uitleg van het thema
- 1½ week Geschiedenis
- 1½ week Natuurkunde
- 1 week Techniek
- ½ week internationale taken

Deze tijdsindicaties zijn flexibel en hangen af van uw specifieke situatie.

## Leerdoelen

---

### LEERDOELEN GESCHIEDENIS

De kinderen:

- 1.1 kennen verhalen over hun familie en bezoekers aan de klas in relatie tot speelgoed en spelactiviteiten voor de jeugd
- 1.2 hebben kennis van diverse gebeurtenissen in relatie tot kinderspeelgoed, -spelletjes en -spelactiviteiten die vroeger in hun eigen leven en dat van anderen hebben plaatsgevonden
- 1.3 zijn in staat om vragen te stellen en te beantwoorden over hun speelgoed en dat van anderen
- 1.4 zijn in staat om woorden te gebruiken als toen en nu, heden en verleden, ouders en grootouders, tijdslijn, sorteren en op volgorde leggen
- 1.5 weten hoe je speelgoed waarmee zij en oudere generaties hebben gespeeld sorteert en op volgorde van tijd legt
- 1.6 zijn in staat om verschillen vast te stellen tussen hun eigen speelgoed en spelactiviteiten en die van hun familie en anderen die vroeger geleefd hebben
- 1.7 zijn in staat om alles te weten te komen over speelgoed door middel van eigen onderzoek en via anderen
- 1.8 zijn in staat om op diverse manieren over hun historische kennis en begrip te communiceren
- 1.10 begrijpen dat het verleden op diverse manieren kan worden weergegeven, waaronder in boeken en tijdschriften en door mensen

### LEERDOELEN NATUURKUNDE

De kinderen:

- 1.1 weten dat hun wetenschappelijk onderzoek naar speelgoed inhoudt: het stellen van vragen zoals 'Waar zijn zij van gemaakt?' en 'Zijn zij van de beste materialen gemaakt?' en het verzamelen van bewijs door eigen observatie en meting
- 1.2 zijn in staat om eenvoudige wetenschappelijke vragen te stellen tijdens het maken van speelgoed, zoals 'Welke positie levert het beste evenwicht op?' en 'Is de dikte van het karton belangrijk?'

- 1.3 zijn in staat om manieren te bedenken om alles te weten te komen over een bepaalde wetenschappelijke kwestie
- 1.4 zijn in staat om met hulp eenvoudig wetenschappelijk onderzoek te doen naar diverse materialen die voor het maken van speelgoed worden gebruikt, zoals hout, stof, metaal en plastic
- 1.24 hebben kennis van de namen en eigenschappen van diverse materialen die voor het maken van speelgoed worden gebruikt, zoals hout, stof, metaal en plastic
- 1.25 hebben kennis van het gebruik van diverse materialen bij de productie van speelgoed, zoals hout, stof, metaal en plastic
- 1.27 zijn in staat om de verschillen en overeenkomsten aan te geven tussen de diverse materialen die voor het maken van speelgoed worden gebruikt
- 1.28 zijn in staat om de diverse materialen die voor het maken van speelgoed worden gebruikt te sorteren
- 1.31 weten hoe een eenvoudig elektrisch circuit gebruikt kan worden om een deel van een stuk speelgoed te verlichten
- 1.33 weten hoe diverse krachten speelgoed kunnen laten bewegen
- 1.38 zijn in staat om de werking van speelgoed te beschrijven die resulteert in beweging

## LEERDOELEN TECHNIEK

De kinderen:

- 1.1 weten dat speelgoed waarmee gespeeld wordt effecten heeft op het leven van mensen
- 1.2 zijn in staat om een stuk speelgoed of een spelletje te plannen en te maken
- 1.3 zijn in staat om hun geplande stuk speelgoed of spelletje in woord en beeld te beschrijven
- 1.4 zijn in staat om eenvoudige gereedschappen en materialen te gebruiken voor het maken van hun stuk speelgoed of spelletje
- 1.5 zijn in staat om geschikte gereedschappen en materialen te kiezen voor het maken van hun stuk speelgoed of spelletje
- 1.6 zijn in staat om hun plannen en hun speelgoed of spelletje van commentaar te voorzien en suggesties ter verbetering aan te dragen

- 1.7 zijn in staat om het nut en de effectiviteit van het ontwerp van commercieel speelgoed van commentaar te voorzien

## INTERNATIONALE LEERDOELEN

De kinderen:

- 1.1 hebben kennis van de verschillende soorten speelgoed waarmee de kinderen in hun klas spelen en van het feit dat dit speelgoed afkomstig is uit verschillende landen
- 1.2 hebben kennis van de namen en ligging (bij benadering) van de moederlanden van de kinderen in de klas
- 1.3 hebben kennis van de verschillen en overeenkomsten tussen het speelgoed, de spelletjes en de spelactiviteiten van de verschillende kinderen in hun moederlanden en het gastland
- 1.4 zijn in staat om de individualiteit en onafhankelijkheid die wordt weergegeven in de keuze van speelgoed, spelletjes en spelactiviteiten van andere kinderen te respecteren
- 1.5. zijn in staat om met anderen samen te werken en te spelen, indien nodig

## Startpunt

---

Start deze unit met een 'Speelgoedbazaar', die een dag zal duren. Vraag de kinderen om op deze speciale dag hun favoriete speelgoed mee naar school te nemen. Op de dag dat zij dit meenemen, zal een van de volgende activiteiten plaatsvinden.

De kinderen laten hun speelgoed aan de rest van de klas zien. Zij vertellen wat het is, hoe het heet als het een naam heeft, wat je ermee kunt doen en alle andere interessante weetjes over hun meegebrachte speelgoed. Elk stuk speelgoed heeft een etiket dat door de eigenaar gemaakt is en waarop wat informatie staat plus de naam van de eigenaar. Gedurende de gehele dag neemt al het speelgoed deel aan alle curriculumactiviteiten.

De kinderen kunnen een verhaal over hun eigen of meerdere stuks speelgoed bedenken en dit aan de andere kinderen vertellen.

De kinderen dragen het speelgoed gedurende de gehele dag met zich mee en laten het aan zo veel mogelijk mensen zien.

Vertel de kinderen dat speelgoed vaak een kostbaar bezit is van de eigenaar en dat zij het met de nodige voorzichtigheid moeten behandelen.

Op een bepaald moment moeten de kinderen na nauwkeurige observatie hun speelgoed tekenen of schilderen.

Gebruik een digitale camera om de gebeurtenissen van de dag te registreren.

Indien mogelijk, brengt u een oud stuk speelgoed van uzelf mee. Andere volwassenen op school zouden dat ook kunnen doen.

Aan het eind van de dag zou elk kind in staat moeten zijn om over de avonturen van zijn/haar speelgoed op school te vertellen en over één specifieke gebeurtenis die zijn/haar speelgoed is overkomen.

## Kennisoogst

---

Na het Startpunt vertelt u de kinderen dat jullie samen alles over verschillende soorten speelgoed te weten zullen komen. Vraag hen een tekening te maken van een speelgoedwinkel. Vraag hen daarna de winkel van allerlei verklarende tekeningen te voorzien van alle mogelijke soorten speelgoed die zij kunnen verzinnen. De verklaring kan onder meer bevatten:

- speelgoed van vroeger
- speelgoed dat zij nu kunnen kopen
- hard speelgoed
- zacht speelgoed
- speelgoed dat door middel van batterijen of een motor kan bewegen
- speelgoed dat dit niet kan
- de landen waaruit speelgoed afkomstig is

Praat klassikaal over het werk. Stal daarna zo veel mogelijk werken uit.

## Uitleg van het thema

---

Vertel de kinderen dat jullie alles te weten zullen komen over speelgoed waarmee nu en vroeger gespeeld werd, speelgoed uit verschillende delen van de wereld en de manier waarop kinderen uit deze verschillende perioden en plaatsen ermee gespeeld hebben.

### TIJDENS GESCHIEDENIS ZULLEN WIJ NAGAAN:

- met welke soorten speelgoed wij gespeeld hebben in de verschillende perioden van ons leven
- met welke soorten speelgoed andere mensen hebben gespeeld vroeger
- welke verschillen en overeenkomsten er zijn tussen speelgoed vroeger en nu

### TIJDENS NATUURKUNDE ZULLEN WIJ NAGAAN:

- van welke verschillende materialen speelgoed gemaakt is
- hoe bepaalde soorten speelgoed werken

### TIJDENS TECHNIEK ZULLEN WIJ NAGAAN:

- hoe wij eenvoudig speelgoed kunnen ontwerpen, plannen en maken

### WIJ ZULLEN OOK NAGAAN:

- welke verschillende soorten speelgoed er bestaan in de verschillende landen en hoe de kinderen aldaar ermee spelen.

### TIJDENS DEZE ACTIVITEITEN ZULLEN DE KINDEREN:

- schrijven
- tekenen
- verven
- plannen
- ontwerpen
- construeren
- voorspellen

- denken
- spreken
- onderzoeken
- vragen stellen
- sorteren en op volgorde leggen

## The Big Picture

---

Veel van het speelgoed dat thans beschikbaar is was honderden tot duizenden jaren geleden al bekend bij kinderen.

De nu volgende informatie is wat wij nu weten, en dit kan veranderen als er nieuwe historische ontdekkingen worden gedaan.

In het Oude Egypte werd al met poppen gespeeld in 2000 voor Christus. In het Oude Rome werd al met 'gladiatorpoppen' gespeeld (een voorloper van Action Man!). Informatie over ouderwets speelgoed is afkomstig uit archeologische opgravingen. In een aantal gemeenschappen werd ook het speelgoed met het gestorven kind begraven.

Met de eerste knuffelberen (teddybeer) werd al aan het begin van de 20e eeuw gespeeld. Deze zijn vernoemd naar de Amerikaanse president Teddy Roosevelt, die ooit een berenjong redde tijdens een jachtpartij. Productie op grote schaal van knuffelberen begon in Duitsland.

Met vliegers werd waarschijnlijk voor het eerst in China in 200 voor Christus gespeeld.

Lego werd ontwikkeld in de jaren '50 van de 20e eeuw.

Men denkt dat legpuzzels uitgevonden werden door een leerkracht op de Harrow School in Engeland in de jaren '60 van de 18e eeuw, toen hij een kaart van de Britse Eilanden in stukken knipte en de kinderen vroeg deze weer in elkaar te zetten. Het doel was eerder om Geschiedenis en Aardrijkskunde interessanter te maken dan om een spelletje te doen. Een waarschijnlijk oudere legpuzzel is kortgeleden ontdekt (waarschijnlijk 17e eeuw), hetgeen een prima voorbeeld is van het feit dat er wellicht meer niet dan wel ontdekt is tot op heden!

Massaproductie van opwindbaar tinnen speelgoed kwam gedurende de 19e eeuw op gang. Het opwindmechanisme is een apparaatje dat gebaseerd is op de werking van een klok en kan een speeltuig laten bewegen. Het apparaatje in het speeltuig heeft een veer, die strak wordt opgewonden met een sleuteltje. Als de veer ontspant draait het wiel dat het speeltuig voortbeweegt.

Computerspelletjes kwamen in de jaren '70 van de vorige eeuw.

Veel speelgoed en spelletjes vinden hun oorsprong in een film, boek of televisieprogramma, zoals Star Wars, Harry Potter, etc.

Kinderen van verschillende leeftijden spelen met verschillende soorten speelgoed, die vaak gebaseerd zijn op persoonlijke keuze, interesse en

gezondheids- en veiligheidsaspecten. Geef het voorbeeld van hoe een baby zich kan bezeren aan bepaald speelgoed.

Sommige soorten speelgoed zijn louter om mee te spelen, andere hebben opvoedkundige waarde. Er zijn voorbeelden van opvoedkundig en militaristisch speelgoed uit het verleden (én heden!). Er zijn miniatuurversies van pijl en boog gevonden. Gedocumenteerde bronnen geven de indruk dat deze aan jongens werden gegeven om mee te spelen en om hun vaardigheden in het vechten te ontwikkelen.

Speelgoed is vaak in de mode of niet. Geef het voorbeeld van een thans populair soort speelgoed waar nu veel en een paar jaar terug helemaal niet mee gespeeld werd.

Bij balancerend speelgoed wordt de zwaartekracht gebruikt. Hoe hard het kind ook het speelgoed omver probeert te werpen, de zwaartekracht zal altijd ervoor zorgen dat het speelgoed weer in opstaande positie terugklapt.

Draaitollen hebben energie nodig om rond te draaien. Als de kinderen een tol met hun vingers laten ronddraaien, gebruiken zij chemische energie (de spieren). Elektrische energie wordt gebruikt in het eenvoudige elektrische circuit voor een elektrische tol.

## Leerdoelen Geschiedenis

---

De kinderen:

- 1.1 kennen verhalen over hun familie en bezoekers aan de klas in relatie tot speelgoed en spelactiviteiten voor de jeugd
- 1.2 hebben kennis van diverse gebeurtenissen in relatie tot kinderspeelgoed, -spelletjes en -spelactiviteiten die vroeger in hun eigen leven en dat van anderen hebben plaatsgevonden
- 1.3 zijn in staat om vragen te stellen en te beantwoorden over hun speelgoed en dat van anderen
- 1.4 zijn in staat om woorden te gebruiken als toen en nu, heden en verleden, ouders en grootouders, tijdslijn, sorteren en op volgorde leggen
- 1.5 weten hoe je speelgoed waarmee zij en oudere generaties hebben gespeeld sorteert en op volgorde van tijd legt
- 1.6 zijn in staat om verschillen vast te stellen tussen hun eigen speelgoed en spelactiviteiten en die van hun familie en anderen die vroeger geleefd hebben
- 1.7 zijn in staat om alles te weten te komen over speelgoed door middel van eigen onderzoek en via anderen
- 1.8 zijn in staat om op diverse manieren over hun historische kennis en begrip te communiceren
- 1.10 begrijpen dat het verleden op diverse manieren kan worden weergegeven, waaronder in boeken en tijdschriften en door mensen

## Taken Geschiedenis

---

### TAAK 1

(LEERDOELEN GESCHIEDENIS 2, 3, 4, 5, 8, 10)

#### ONDERZOEKSACTIVITEIT

Vraag de kinderen om individueel in tijdschriften en boeken op zoek te gaan naar foto's en afbeeldingen van speelgoed waarmee zij als baby, peuter en vandaag de dag mee gespeeld hebben/spelen. Een aantal voorbeelden volstaat. Als zij het echte speelgoed nog hebben, kunnen zij dat misschien meenemen naar school.

Vraag de kinderen de afbeeldingen in de drie genoemde groepen te sorteren en na te denken over de verschillende soorten speelgoed waarmee zij gedurende hun leven hebben gespeeld. Welke overeenkomsten en verschillen zijn er?

### TAAK 2

(LEERDOELEN GESCHIEDENIS 2, 5, 8, 10)

#### VERWERKINGSACTIVITEIT

Vraag de kinderen om individueel met behulp van een tijdslijn hun speelgoed te sorteren en op volgorde te leggen vanaf baby, peuter tot nu. Vraag hen na te denken over het soort speelgoed waar zij in de toekomst mee denken te spelen. Laat hen hier een tekening van maken en deze ook in de tijdslijn opnemen.

Vraag hen met een klasgenoot te praten over de overeenkomsten en verschillen tussen de verschillende soorten speelgoed waarmee zij gespeeld hebben.

Daarna kunnen zij iets schrijven over een bepaald soort speelgoed dat zij heel erg leuk vonden en de redenen waarom.

(LOGISCH-MATHEMATISCHE, NATURALISTISCHE, VERBAAL-LINGUISTISCHE INTELLIGENTIE)

**TAAK 3**

(LEERDOELEN GESCHIEDENIS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10)

**ONDERZOEKSACTIVITEIT**

Individueel onderzoeken de kinderen de soorten speelgoed waarmee hun ouders en grootouders gespeeld hebben. Vraag hen dit bij hun ouders en grootouders te checken en er foto's en afbeeldingen van te zoeken of de verschillende soorten speelgoed te tekenen.

Welke overeenkomsten en verschillen zijn er?

**TAAK 4**

(LEERDOELEN GESCHIEDENIS 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10)

**VERWERKINGSACTIVITEIT**

Individueel tekenen de kinderen drie verschillende speelgoedwinkels. Een bevat het speelgoed waar hun ouders mee gespeeld hebben, een waar hun grootouders mee gespeeld hebben en een voor hun eigen speelgoed. Laat hen een lijstje maken van het speelgoed dat hetzelfde of soortgelijk is en een lijstje van het speelgoed dat anders is.

(LOGISCH-MATHEMATISCHE, NATURALISTISCHE, VERBAAL-LINGUIÏSTISCHE INTELLIGENTIE)

**TAAK 5**

(LEERDOELEN GESCHIEDENIS 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10)

**ONDERZOEKSACTIVITEIT**

Vraag iemand uit het gastland om op bezoek te komen in de klas en iets te vertellen over zijn/haar favoriete speelgoed toen hij/zij klein was. Laat de kinderen voordat de bezoeker komt brainstormen over de vragen die zij kunnen stellen.

**TAAK 6**

(LEERDOELEN GESCHIEDENIS 2, 3, 4, 7, 8, 10)

**VERWERKINGSACTIVITEIT**

In tweetallen maken de kinderen een lijstje van de volgens hen belangrijkste vragen die aan de bezoeker zijn gesteld. Laat hen tevens hun antwoorden op elk van deze vragen vermelden en eventuele extra vragen bedenken waar zij graag het antwoord op zouden willen hebben. Vraag hun hoe zij achter de antwoorden zouden kunnen komen.

(VERBAAL-LINGUÏSTISCHE, INTERPERSOONLIJKE INTELLIGENTIE)

**VERDIEPINGSACTIVITEIT**

(LEERDOELEN GESCHIEDENIS 2, 3, 6, 7, 8, 10)

- In groepjes van 2 à 3 gaan de kinderen na met welk soort speelgoed er gespeeld werd voordat hun ouders en grootouders geboren waren.
- Kies een voor jullie interessant tijdperk en gebruik boeken en de computer voor jullie onderzoek.
- Maak een lijst met vragen die je graag beantwoord zou willen zien.
- Vergelijk deze soorten speelgoed met die waar je tegenwoordig mee speelt.
- Bespreek de overeenkomsten en verschillen tussen beide.

(INTERPERSOONLIJKE, VERBAAL-LINGUÏSTISCHE INTELLIGENTIE)

## Leerdoelen Natuurkunde

---

De kinderen:

- 1.1 weten dat hun wetenschappelijk onderzoek naar speelgoed inhoudt: het stellen van vragen zoals 'Waar zijn zij van gemaakt?' en 'Zijn zij van de beste materialen gemaakt?' en het verzamelen van bewijs door eigen observatie en meting
- 1.2 zijn in staat om eenvoudige wetenschappelijke vragen te stellen tijdens het maken van speelgoed, zoals 'Welke positie levert het beste evenwicht op?' en 'Is de dikte van het karton belangrijk?'
- 1.3 zijn in staat om manieren te bedenken om alles te weten te komen over een bepaalde wetenschappelijke kwestie
- 1.4 zijn in staat om met hulp eenvoudig wetenschappelijk onderzoek te doen naar diverse materialen die voor het maken van speelgoed worden gebruikt, zoals hout, stof, metaal en plastic
- 1.24 hebben kennis van de namen en eigenschappen van diverse materialen die voor het maken van speelgoed worden gebruikt, zoals hout, stof, metaal en plastic
- 1.25 hebben kennis van het gebruik van diverse materialen bij de productie van speelgoed, zoals hout, stof, metaal en plastic
- 1.27 zijn in staat om de verschillen en overeenkomsten aan te geven tussen de diverse materialen die voor het maken van speelgoed worden gebruikt
- 1.28 zijn in staat om de diverse materialen die voor het maken van speelgoed worden gebruikt te sorteren
- 1.31 weten hoe een eenvoudig elektrisch circuit gebruikt kan worden om een deel van een stuk speelgoed te verlichten
- 1.33 weten hoe diverse krachten speelgoed kunnen laten bewegen
- 1.38 zijn in staat om de werking van speelgoed te beschrijven die resulteert in beweging

## Taken Natuurkunde

---

### TAAK 1

(LEERDOELEN NATUURKUNDE 1, 2, 3, 4, 24, 25, 27, 28)

#### **ONDERZOEKSACTIVITEIT**

Vraag de kinderen om in tweetallen een aantal soorten speelgoed te sorteren naar de diverse materialen waarvan zij gemaakt zijn.

Vraag hen de kenmerken van elke groep te bespreken en laat hen brainstormen over bepaalde woorden die elke groep beschrijven. Vraag hen na te gaan of sommige soorten speelgoed van meer dan één materiaal gemaakt zijn.

Vraag de kinderen na te denken of een ander materiaal effectief zou kunnen zijn voor een bepaald soort speelgoed. Zouden wij beren en andere speelgoedbeesten knuffelen als zij van tin of hout gemaakt waren?

### TAAK 2

(LEERDOELEN NATUURKUNDE 1, 2, 3, 4, 24, 25, 27, 28)

#### **VERWERKINGSACTIVITEIT**

In tweetallen maken de kinderen een Venn-diagram dat laat zien hoe speelgoed van diverse materialen gemaakt kan zijn. Vraag hen waar zij speelgoed plaatsen dat van meer dan één soort materiaal gemaakt is.

(LOGISCH-MATHEMATISCHE, NATURALISTISCHE INTELLIGENTIE)

### TAAK 3

(LEERDOELEN NATUURKUNDE 1, 2, 3, 4, 24, 25, 33)

#### **VERWERKINGSACTIVITEIT**

Individueel maken de kinderen een stuk speelgoed dat een balancerend figuur voorstelt. Als basis hebben zij een oude holle bal nodig die in tweeën is geknipt en is gevuld met een beetje boetseerle. Ook hebben zij andere materialen

nodig, zoals papier, karton, hout, kurk, luciferstokjes en kleine plastic bolletjes om het figuurtje te maken.

Vraag hen te onderzoeken in hoeverre de hoeveelheid plastic uitmaakt en hoe zij de manier kunnen veranderen waarop hun speeltje balanceert.

#### TAAK 4

(LEERDOELEN NATUURKUNDE 1, 2, 3, 4, 33)

#### **VERWERKINGSACTIVITEIT**

Individueel schrijven de kinderen de instructie voor het in elkaar zetten van hun balancerend speeltje. Vraag hen deze na te lezen en zorgvuldig te checken zodat iemand anders het kan opvolgen.

(VERBAAL-LINGUIÏSTISCHE, LOGISCH-MATHEMATISCHE INTELLIGENTIE)

#### TAAK 5

(LEERDOELEN NATUURKUNDE 1, 2, 3, 4, 38)

#### **ONDERZOEKSACTIVITEIT**

In groepjes maken de kinderen hun eigen draaitol met behulp van karton en pennen of pluggen. Een tol is een speeltuig dat energie nodig heeft om rond te draaien. De kinderen gebruiken pennen of pluggen voor de as en karton voor het bovenste gedeelte. Vraag hen nu te kijken hoe ze de meest effectieve draaitol kunnen krijgen, door:

- te experimenteren met de grootte van as en bovenste gedeelte
- de lengte van de as te veranderen
- de dikte van het karton te veranderen
- de positie van de as te veranderen
- het oppervlak te veranderen.

Vraag hen ten slotte waar de energie vandaan komt die de tol kan laten ronddraaien.

TAAK 6  
(LEERDOELEN NATUURKUNDE 1, 2, 3, 4, 38)

**VERWERKINGSACTIVITEIT**

In hun groepjes registreren de kinderen de resultaten van hun draaitolonderzoek.

- Welke informatie registreer je?
- Gebruik je kolommen om de effectiviteit van de verschillende tollen te registreren?

(LOGISCH-MATHEMATISCHE, INTERPERSOONLIJKE, VERBAAL-LINGUIÏSTISCHE INTELLIGENTIE)

**VERDIEPINGSACTIVITEIT**  
(LEERDOELEN NATUURKUNDE 1, 2, 3, 4, 31)

- Maak in tweetallen een eenvoudig elektrisch circuit dat een lamp doet branden.
- Bedenk een toepassing voor jullie circuit als onderdeel van een speeltuig.
- Maak het speeltuig en verwerk jullie circuit erin.
- Denk erover na hoe je het licht aan en uit kunt doen.

(LOGISCH-MATHEMATISCHE, LICHAAMELIJK-KINESTHETISCHE, VISUEEL-RUIMTELIJKE, INTERPERSOONLIJKE INTELLIGENTIE)

## Leerdoelen Techniek

---

De kinderen:

- 1.1 weten dat speelgoed waarmee gespeeld wordt effecten heeft op het leven van mensen
- 1.2 zijn in staat om een stuk speelgoed of een spelletje te plannen en te maken
- 1.3 zijn in staat om hun geplande stuk speelgoed of spelletje in woord en beeld te beschrijven
- 1.4 zijn in staat om eenvoudige gereedschappen en materialen te gebruiken voor het maken van hun stuk speelgoed of spelletje
- 1.5 zijn in staat om geschikte gereedschappen en materialen te kiezen voor het maken van hun stuk speelgoed of spelletje
- 1.6 zijn in staat om hun plannen en hun speelgoed of spelletje van commentaar te voorzien en suggesties ter verbetering aan te dragen
- 1.7 zijn in staat om het nut en de effectiviteit van het ontwerp van commercieel speelgoed van commentaar te voorzien

## Taken Techniek

---

TAAK 1  
(LEERDOELEN TECHNIEK 1,7)

### ONDERZOEKSACTIVITEIT

Individueel kiezen de kinderen één stuk speelgoed uit hun eigen collectie. Laat hen er eerst goed naar kijken en daarna hun gedachten erover opschrijven.

- Vind je dat het er leuk uitziet?
- Vind je de materialen waarvan het gemaakt is leuk?
- Hoe is het speelgoed in elkaar gezet?
- Hoe goed is het gemaakt?
- Kun je er gemakkelijk mee spelen?
- Zal het gauw kapot gaan?
- Vind je dat het goed ontworpen is?

TAAK 2  
(LEERDOELEN TECHNIEK 6, 7)

### VERWERKINGSACTIVITEIT

Vraag de kinderen met een klasgenoot te praten over het ontwerp van hun gekozen stuk speelgoed. Laat hen elkaar vragen stellen over hun opvattingen.

(VERBAAL-LINGUIÏSTISCHE, INTERPERSOONLIJKE INTELLIGENTIE)

TAAK 3  
(LEERDOELEN TECHNIEK 1, 2, 3, 4, 5, 6)

In kleine groepjes ontwerpen en plannen de kinderen een nieuw bordspel.

- Waar moet je aan denken?
- Hoe gaan de spelers over het veld?
- Hoe laat je hun positie zien?
- Hoe veel spelers nemen deel aan je spel?

- Hoe kun je winnen?
- Zijn er delen op het bord die de spelers bevoordelen of in het nadeel stellen?
- Welke gereedschappen en materialen ga je gebruiken?
- Waar moet je nog meer aan denken?
- Hoe heet je spel?
- Kijk naar andere bordspelen om ideeën op te doen voor je ontwerp.

#### TAAK 4

(LEERDOELEN TECHNIEK 4, 5, 6, 7)

#### **VERWERKINGSACTIVITEIT**

In dezelfde groepjes maken de kinderen hun bordspel. Laat hen de effectiviteit zelf bepalen door het te spelen!

- Loopt het goed?
- Vond je het leuk?
- Hoe kun je het ontwerp verbeteren?

(INTERPERSOONLIJKE, LOGISCH-MATHEMATISCHE, VISUEEL-RUIMTELIJKE INTELLIGENTIE)

#### **VERDIEPINGSACTIVITEIT**

(LEERDOELEN TECHNIEK 1, 3, 6, 7)

Vraag de kinderen hun spel op zodanige wijze aan te passen dat het tijdens het reizen gespeeld kan worden. Hoe kan het worden meegenomen en hoe kunnen de individuele delen aangepast worden?

(INTERPERSOONLIJKE, VISUEEL-RUIMTELIJKE INTELLIGENTIE)

## Internationale leerdoelen

---

De kinderen:

- 1.1 hebben kennis van de verschillende soorten speelgoed waarmee de kinderen in hun klas spelen en van het feit dat dit speelgoed afkomstig is uit verschillende landen
- 1.2 hebben kennis van de namen en ligging (bij benadering) van de moederlanden van de kinderen in de klas
- 1.3 hebben kennis van de verschillen en overeenkomsten tussen het speelgoed, de spelletjes en de spelactiviteiten van de verschillende kinderen in hun moederlanden en het gastland
- 1.4 zijn in staat om de individualiteit en onafhankelijkheid die wordt weergegeven in de keuze van speelgoed, spelletjes en spelactiviteiten van andere kinderen te respecteren
- 1.5. zijn in staat om met anderen samen te werken en te spelen, indien nodig

## Internationale Taken

---

### TAAK 1

(INTERNATIONALE LEERDOELEN 1, 3, 4)

#### ONDERZOEKSACTIVITEIT

Deel de kinderen in kleine groepjes in. Indien mogelijk plaatst u kinderen van verschillende moederlanden in één groep. Vraag de kinderen om met elkaar te praten om uit te vinden:

- welke twee soorten speelgoed iedereen in de groep kent
- welk speelgoed of spelletje alleen door kinderen in een bepaald land gebruikt wordt

### TAAK 2

(INTERNATIONALE LEERDOELEN 3, 4, 5)

#### VERWERKINGSACTIVITEIT

Vraag de kinderen om in kleine groepjes een stuk speelgoed of spelletje te ontwerpen waarmee kinderen over de gehele wereld kunnen spelen.

- Welke kenmerken moet het hebben?
- Hoe kan iedereen leren en begrijpen hoe je ermee moet spelen?
- Welk bestaand speelgoed is populair in vele landen ter wereld?

(VISUEEL-RUIMTELIJKE, INTERPERSOONLIJKE INTELLIGENTIE)

### TAAK 3

(INTERNATIONALE LEERDOELEN 1, 2, 3)

#### ONDERZOEKSACTIVITEIT

Individueel gaan de kinderen na waar bepaald speelgoed gemaakt is. Laat hen zoeken naar informatielabels op de verpakking.

## VERWERKINGSACTIVITEIT

Vraag hen op de wereldkaart aan te geven waar het speelgoed gemaakt werd.

- Komen sommige landen vaker voor dan andere?
- Zijn sommige gemaakt in het gastland?
- Zijn sommige gemaakt in hun moederland?
- Zijn sommige gemaakt in de moederlanden van de andere kinderen in de klas?

(VISUEEL-RUIMTELIJKE, NATURALISTISCHE INTELLIGENTIE)

## TAAK 3

(INTERNATIONALE LEERDOELEN 3, 4, 5)

## ONDERZOEKSACTIVITEIT

Vraag de kinderen om in tweetallen na te gaan wat het populairste speelgoed in het gastland is voor kinderen van hun leeftijdsgroep. Vraag hen eerst na te denken hoe zij hierachter kunnen komen, wie zij om informatie kunnen vragen en hoe je met het speelgoed speelt.

## Beoordeling

---

Beoordeling kan gedurende het gehele thema. De leerdoelen kunnen in een klassenboek worden genoteerd waarin de vorderingen op elk moment vastgelegd kunnen worden. U kunt ook alleen de uitzonderingen vastleggen: als bijvoorbeeld het grootste deel van de klas de gespecificeerde leerdoelen behaalt kunt u volstaan met het vastleggen van de kinderen die eruit springen en diegenen die de doelen niet halen. Op deze manier heeft u beter zicht op de situatie als de klas zich op volgende activiteiten toelegt die verbonden zijn aan deze doelen.

**Kennis** – de 'hebben kennis van-leerdoelen' kunnen aan het eind van de Geschiedenis- en Natuurkundecomponenten worden getoetst.

**Vaardigheden** – de 'zijn in staat om-leerdoelen' kunnen worden geobserveerd en vastgelegd terwijl de kinderen ermee bezig zijn.

**Inzicht** – de 'begrijpen dat-leerdoelen' kunnen worden vastgesteld door een oordeel te geven over de observaties gedurende de gehele unit.

Geef elk kind een stuk speelgoed dat hij/zij nog niet in handen gehad heeft tijdens deze unit. Vraag hen hoe zij een fabrikant zouden overhalen dit te maken, een ander kind ermee te spelen en een winkelier het te verkopen. Zij moeten gebruik maken van het geleerde uit deze unit om de verschillende mensen over te halen, en daarna de daad bij het woord voegen om met hun argumenten een ander kind of volwassene om te praten. Luister naar hun informatie en uitleg en hoe goed zij het geleerde uit deze unit in de praktijk brengen.

Vraag de kinderen hun werk te evalueren – wat deden zij goed, wat kan verbeterd worden, wat vonden zij het meest/minst interessant?

Wat was de leukste manier van werken – alleen, met z'n tweeën, in een kleiner of groter groepje, met de hele klas?

Wat was de leukste manier om je bevindingen aan de anderen te vertellen – tekenen, schrijven, spreken, enzovoort?

Dit evaluatieaspect zal de ontwikkeling van hun persoonlijke doelen ondersteunen.

## Leer- en hulpmiddelen

---

Voor deze unit heeft u wellicht nodig:

### MATERIALEN

- Etiketten
- Tijdschriften
- Afbeeldingen van speelgoed uit diverse tijdsperioden en landen
- Tijdslijnen
- Holle ballen in tweeën geknipt
- Plastic
- Papier
- Karton
- Hout
- Kurk
- Luciferstokjes
- Kleine plastic bolletjes
- Pluggen
- Elektriciteitsdraad
- Schakelaars
- Gloeilampen

### BOEKEN

- Naslagwerken

### HARDWARE

- Digitale camera

## Voorbeeldbrief aan de ouders

---

**Deze brief is slechts als voorbeeldbrief bedoeld. U kunt de brief aanpassen aan uw eigen stijl (maar vermeld dan wel dezelfde informatie).**

Geachte ouders,

Gedurende de komende vijf weken zullen wij van klas \_\_\_\_\_ werken met een thematische unit die zich richt op 'Speelgoed'.

Deze unit is onderdeel van 'The International Primary Curriculum', het internationaal curriculum voor het basisonderwijs. Dit curriculum beschrijft zeer nauwkeurig wat kinderen zullen leren (de leerdoelen) op drie verschillende niveaus:

- de onderwerpen van het curriculum. De leerdoelen voor elk onderwerp zijn minstens even uitdagend als die in het curriculum van het moederland voorkomen. In veel gevallen zijn de leerdoelen zelfs uitdagender.
- Persoonlijke ontwikkeling – de kenmerken waardoor kinderen verantwoordelijke en onafhankelijke leerlingen worden.
- Internationaal begrip – dat de kinderen helpt het gevoel te ontwikkelen van zowel de onafhankelijkheid van hun eigen land en cultuur, alsmede de onderlinge afhankelijkheid tussen landen en culturen.

Elke unit is gebaseerd op diverse doelen die afgeleid zijn van de leerdoelen voor een of meerdere onderwerpen.

Deze unit richt zich op Geschiedenis, Natuurkunde en Techniek. Ook zullen wij ons begrip van de wereld vergroten.

Tijdens Geschiedenis zullen wij nagaan:

- met welke soorten speelgoed wij gespeeld hebben in de verschillende perioden van ons leven
- met welke soorten speelgoed andere mensen hebben gespeeld vroeger
- welke verschillen en overeenkomsten er zijn tussen speelgoed van vroeger en nu

Tijdens Natuurkunde zullen wij nagaan:

- van welke verschillende materialen speelgoed gemaakt is
- hoe bepaalde soorten speelgoed werken

Tijdens Techniek zullen wij nagaan:

- hoe wij eenvoudig speelgoed kunnen ontwerpen, plannen en maken

Wij zullen ook nagaan:

- welke verschillende soorten speelgoed er bestaan in de verschillende landen en hoe de kinderen daar ermee spelen.

Alle lessen zijn speciaal geschreven om uw kind de leerdoelen te laten bereiken. De kinderen zullen lezen, onderzoeken, schrijven, tekenen en alleen of in groepjes werken. De vorderingen van uw kind zullen wij nagaan door middel van bepaalde activiteiten en door de kinderen te vragen uitleg te geven - wellicht ook aan u - over hun werk.

Wij weten al dat u geïnteresseerd bent in het schoolwerk van uw kind. Indien mogelijk willen wij u vragen regelmatig met uw kind te bespreken wat hij/zij gedaan heeft en u ook 'les te geven'.

Als uw kind op onderzoek uit moet kunt u hem/haar helpen, maar doet u het alstublieft niet zelf! Ziet u kans hun interesse in de ideeën over dit thema verder aan te wakkeren, grijp deze kans dan – maar úw enthousiasme en interesse zijn het belangrijkste.

U kunt uw kind echt goed helpen door hem/haar uw herinneringen aan het speelgoed waar u als kind mee gespeeld heeft (of waar u graag mee had willen spelen) te vertellen. Als u dit speelgoed nog in uw bezit heeft, komt dat goed van pas!

Aan het eind van de unit hopen wij dat uw kind alle leerdoelen heeft bereikt. Ook hopen wij dat zij een fijne tijd in de klas hebben gehad. En wij hopen dat u ervan genoten heeft uw kind met zo veel enthousiasme te hebben zien werken. Als u opmerkingen heeft over het werk van uw kind, neemt u dan alstublieft contact met ons op.